

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского  
творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«АБВГДейка»**  
Возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Алиева Гульназ Халимовна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## **Оглавление**

### **стр**

|   |         |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3 - 6   |
| 2. Учебные планы ( по годам обучения).....  | 7 - 8   |
| 3. Содержание учебных планов ( по годам обучения).....  | 9 - 11  |
| 4. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы ..... | 12      |
| 5. Список литературы.....   | 13      |
| 6. Приложение 1 – Календарный учебный график( по годам обучения).....                             | 14 - 29 |

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

**Актуальность.** Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» позволяет показать учащимся, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «АБВГДейке» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «АБВГДейки» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. *Актуальность* программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

**Новизна** данной обще развивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

### **Направленность программы:**

**Социально-педагогическая**- по основному содержанию и направлению деятельности

**1 Тип программы** – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (обще развивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

**Отличительные особенности дополнительной программы** в том, что она позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве

своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Особенности возрастной группы детей.** Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима для учащихся младших классов.

**Цель:** создать условия для расширения и углубления у младших школьников знаний по русскому языку.

**Задачи:**

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- воспитывать культуру обращения с книгой;

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на учащихся 1-3 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, 2-й год обучения - 12 человек, 3-й год обучения – 10 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные).

**Режим занятий:**

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа,

3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации деятельности детей на занятиях:**

фронтальная, индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

**Методы:** Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.

Практические методы: упражнения, дидактические игры.

**Приемы:**

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

**Технологии:**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Ожидаемые результаты:**

### **1 год обучения**

#### **Обучающиеся могут знать:**

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

- Признаки гласных и согласных звуков.

- Буквы русского алфавита.

- Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

#### **Обучающиеся могут уметь:**

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

- Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

- Объединять слова в группы.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **2 год обучения**

#### **Обучающиеся могут знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

#### **Обучающиеся могут уметь:**

Различать приставки и предлоги.

Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

### **3 год обучения**

#### **Обучающиеся могут знать:**

-знание правописание безударных гласных в корне.- знание правописание гласных, не проверяемых ударением.-знание правописание парных глухих и звонких согласных в корне.-знание правописание соединительных гласных о, е в сложных словах- знание правописание названий географических объектов- знание правописание названий газет и журналов.-правильно изменять прилагательных по родам и числам.- умение составлять текст- описание, текст-сообщение, текст- рассуждение

#### **Обучающиеся могут уметь:**

- правильно писать безударные гласные в корне.- правильно писать гласные, не проверяемые ударением.

- правильно писать парные глухие и звонкие согласные в корне.- правильно писать соединительные гласные о, е в сложных словах- правильно писать названия географических объектов- правильно писать названия газет и журналов.- изменять прилагательных по родам и числам.-составлять текст- описание, текст-сообщение, текст- рассуждение

Содержание и методы обучения на кружках способствует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики и окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### Учебный план 1 года обучения

| № | Содержание                               | Количество часов |        |          | Форма контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------|
|   |  | всего            | теория | практика |                |
| 1 | «В стране слов»                          | 40               | 18     | 22       | викторина      |
| 2 | «Карнавал слов»                          | 54               | 16     | 38       | тест           |
| 3 | «Удивительное путешествие в стране слов» | 50               | 20     | 30       | викторина      |
|   | Итого                                    | 144              | 54     | 90       |                |

### Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Содержание                        | Количество часов |        |          | Форма контроля          |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|       |                                   | всего            | теория | практика |                         |
| 1     | Язык – важнейшее средство общения | 16               | 6      | 10       | опрос                   |
| 2     | Фонетика                          | 28               | 12     | 16       | Опрос, зачёт.           |
| 3     | Лексика                           | 28               | 10     | 18       | тест                    |
| 4     | Словообразование                  | 36               | 14     | 22       | Опрос, зачёт.           |
| 5     | Морфология                        | 26               | 12     | 14       | самостоятельная работа. |
| 6     | Орфография                        | 48               | 12     | 36       | тест                    |
| 7     | Текст                             | 34               | 12     | 22       | самостоятельная работа. |
|       | Итого                             | 216              | 78     | 138      |                         |

### Учебный план 3 года обучения

| № | Содержание     | Количество часов |        |          | Форма контроля          |
|---|----------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|   |                | всего            | теория | практика |                         |
| 1 | МИР ОБЩЕНИЯ.   | 10               | 4      | 6        | тест                    |
| 2 | ФОНЕТИКА       | 50               | 18     | 32       | Опрос, зачёт.           |
| 3 | СОСТАВ СЛОВА.  | 16               | 8      | 8        | самостоятельная работа. |
| 4 | СЛОЖНЫЕ СЛОВА. | 10               | 4      | 6        | тест                    |
| 5 | МОРФОЛОГИЯ     | 90               | 20     | 70       | олимпиада               |
| 6 | СИНТАКСИС      | 30               | 14     | 16       | Опрос, зачёт.           |
| 7 | ТЕКСТ.         | 10               | 4      | 6        | самостоятельная работа. |
|   | Итого          | 216              | 72     | 144      |                         |

### Содержание учебных планов (по годам обучения)

#### 1 год обучения

##### Раздел 1(40ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников».

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

### **Раздел 2 (54 ч.)**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. *Практика*. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. *Практика*. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись». Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки». Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи. *Практика*. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Слова – синонимы. Многозначные слова. Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

### **Раздел 3 (50 ч.)**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К». Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

## **2 год обучения**

**1. Язык- важнейшее средство общения (16 ч.)** Как возникла письменность. Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

**2. Фонетика (28 ч.)** - Гласные и согласные звуки. Ударение. Перенос слов.

Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Строительная работа морфем. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. «Фонемы повелевают буквами».

**3. Лексика (28 ч.)** – Изучение значения слов.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омоформы. Омофоны. Ох, уж эти перевёртыши! Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты.. Об одном и том же по-разному. Слова-антиномы.

**4. Словообразование (36 ч.)** – Изучение строения слов и способы их образования.

Из чего же состоят слова? Главная морфема. Образуем слова с новым значением. История приставки (бес-). Весёлое окончание. Слова – «родственники» Суффиксы профессий. Делаем из дома домище. Что же там в начале слова?.

**5.Морфология (12 ч.)** – Изучение частей речи. Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов. Слова, которые называют действия предметов.

Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов. Слова, которые называют действия предметов.

**6. Орфография (48 ч.)** – Формирование навыков грамотного письма. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова. Правописание безударного гласного в корне слова. В королевстве ошибок. Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного. Буквы в-ф. Игра «Окуни клюют». Дифференциация звуков с-ш. Дифференциация звуков ц-ч. Правописание суффиксов имён существительных-ёк-, -ик-, -ек-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков. Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. Игра «Крепкие орешки». Игры «Тропинка». КВН «Буквы потерялись». Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Правописание орфограмм в корне слова. Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.

**7.Текст (16 ч.)** - Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (входе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (входе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Текст – описание. Текст – повествование. Описание и повествование в тексте. Текст – рассуждение.

### 3 года обучения

#### **1. ФОНЕТИКА.**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие, мягкие, твердые.

Перенос слов.

#### **2. СОСТАВ СЛОВА.**

Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

#### **3. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.**

Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Правописание соединительных гласных о, е в сложных слова.

#### **4. МОРФОЛОГИЯ**

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений и числительных.

Изменение глаголов по временам и лицам.

Употребление в речи наречий.

## 5.СИНТАКСИС

Обобщение сведений о видах предложений. Различение предложений по цели высказываний. Грамматическая основа предложений.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

## 6.ТЕКСТ.

Текст-сообщение, текст-описание, текст-рассуждение. Составление текста различных типов.

### 4. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы

#### Педагогический контроль

#### 1 год обучения

| № | Какие знания, умения и навыков контролируется             | Формы проведения | Сроки         |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | опрос            | сентябрь-март |
| 2 | Мягкие согласные звуки и мягкий знак.                     | тест             | ноябрь        |
| 3 | Слова, которые пишутся с большой буквы.                   | опрос            | январь        |
| 4 | Составление рассказов по картинке.                        | тест             | сентябрь-май  |
| 5 | Слова с противоположным значением.                        | тест, опрос      | май           |

#### 2 год обучения

| № п/п | Какие знания, умения и навыков контролируется   | Формы проведения              | Сроки            |
|-------|---|-------------------------------|------------------|
| 1     | Правила правописания слов с изученными орфограммами   | игра, устные упражнения       | сентябрь-декабрь |
| 2     | Признаки согласных и гласных звуков   | работа в группах, в парах     | октябрь          |
| 3     | Состав слова  | тесты, игры                   | октябрь-декабрь  |
| 4     | Разбор слова по составу.  | игры, викторина, тест         | декабрь- март    |
| 5     | Признаки родственных слов.  | олимпиада                     | февраль          |
| 6     | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. | работа с карточками, тесты.   | февраль, март    |
| 7     | Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.                               | олимпиада, устные упражнения. | март             |

#### 3 год обучения

| № | Какие знания, умения и навыков контролируется           | Формы проведения              | Сроки             |
|---|---|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Безударные гласные в корне                              | Тренажёры,                    | сентябрь, октябрь |
| 2 | Непроизносимые согласные в корне                        | Тренажёры,                    | октябрь, ноябрь   |
| 3 | Словарные слова   | Тренажёры,                    | ноябрь, декабрь   |
| 4 | Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. | Тренажёры, интерактивная игра | декабрь           |
| 5 | Заглавные буквы в собственных именах                    | Тренажёры, интерактивная игра | ноябрь, декабрь   |
| 6 | Род имен существительных.                               | интерактивная игра,           | январь            |
| 7 | Изменение прилагательных по                             | тест                          | февраль, март     |

|   |                                  |                 |        |
|---|----------------------------------|-----------------|--------|
|   | родам и числам.                  |                 |        |
| 8 | Времена глагола.                 | Тест, викторина | апрель |
| 9 | Предложения по цели высказывания | беседа          | май    |

### *Дидактические материалы и материально – техническое оснащение*

1. Таблицы
2. Карточки
3. Электронные приложения к учебникам по русскому языку (1,2,3 класс)
4. Интерактивная доска, ноутбук, презентации, интерактивные ресурсы
5. Интерактивные игры:
  1. Интерактивная игра «Найди 10 отличий»
  2. Интерактивная игра «Заглавная буква»
  3. Тренажёр №1 «Словарные слова. Изографы»
  4. Тренажёр №2 «Словарные слова. Изографы»
  5. Интерактивная игра «Имя существительное»
  6. Интерактивная игра «Род имен существительных»
  7. Интерактивная игра «Словарные слова»
  8. Тренажёры «Словарные слова»

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «АВГДейка» ведет специалист с высшим образованием Алиева Г.Х., стаж пед.работы 15 лет . По образованию – учитель начальных классов, УГПУ, 2010г.

### **Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

| Виды аттестации  | Формы оценки результативности   | Срок проведения   |
|--|---|---|
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся.<br>Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)          | Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы) |
| <b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b> | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе<br>Формы – зачет (тестирование, практическая работа) | Май последнего учебного года освоения программы         |

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## **8. Список использованной литературы**

### **для педагога:**

1. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-2 классы. Москва «Вако», 2011
2. Л.В. Мещенкова. Здравствуй, школа! Владимир, ВКТ, 2009
3. Волина В.В. Веселая грамматика.
4. Л.И. Строк . 320 упражнений по русскому языку.
5. И.Г. Терентьева. Современная энциклопедия начальной школы. Москва «Слово», 2009
6. Развивающие задания.2 класс. Москва «Экзамен», 2010
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.

### **для детей и родителей:**

1. Т.В. Шклярова, Найди ошибку.
2. Журналы «Мурзилка», «Золотая антилопа»

3. Творческая тетрадь. Литературное чтение. 2 класс. Авторы: Т.Ю. Коти, Л.Ф.Климанова. Москва, «Просвещение», 2010
4. Тетрадь по формированию культуры речи «Волшебная сила слова». Авторы: Т.Ю. Коти, Л.Ф.Климанова. Москва, «Просвещение», 2010
5. Зачётная тетрадь по русскому языку 3 класс В.Т. Голубь
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
12. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
14. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
15. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
16. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
17. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
19. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
20. Огольцов В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
21. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
22. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.

#### Приложение 1.

#### Календарный учебный график(по годам обучения)

#### 1 год обучения

| №<br>п/<br>п | Мес<br>яц | Чис<br>ло | Время<br>проведе<br>ния<br>занятия | Форма<br>занятия | Колич<br>ество<br>часов | Тема занятия                             | Место<br>provед<br>ения | Форма<br>контро<br>ля |
|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|------------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1            |           |           |                                    | Беседа,<br>игры  | 2                       | В мире безмолвия и<br>неведомых звуков.  | Каб.<br>№56             |                       |
| 2            |           |           |                                    | игры             | 2                       | Разыгрывание немых<br>сцен.              | Каб.<br>№56             |                       |
| 3            |           |           |                                    | Беседа           | 2                       | Сказка «Мир без слов».                   | Каб.<br>№56             |                       |
| 4            |           |           |                                    | Беседа,<br>игры  | 2                       | Звукоподражание и<br>«теория ням - ням». | Каб.<br>№56             |                       |
| 5            |           |           |                                    |                  | 2                       | Игра «Добавки»                           | Каб.<br>№56             |                       |
| 6            |           |           |                                    |                  | 2                       | Игра «Знаешь сам -<br>расскажи нам».     | Каб.<br>№56             |                       |
| 7            |           |           |                                    | Беседа,<br>игры  | 2                       | В Страну Слов.                           | Каб.<br>№56             |                       |
| 8            |           |           |                                    | Ролевые<br>игры  | 2                       | Первые встречи.                          | Каб.<br>№56             |                       |
| 9            |           |           |                                    | Беседа,<br>игры  | 2                       | Разгадывание загадок.                    | Каб.<br>№56             |                       |
| 10           |           |           |                                    |                  | 2                       | Головоломка «Ягоды»                      | Каб.<br>№56             |                       |
| 11           |           |           |                                    | игры             | 2                       | К тайнам волшебных<br>слов.              | Каб.<br>№56             |                       |
| 12           |           |           |                                    | Интерак          | 2                       | Творческая переменка                     | Каб.                    |                       |

|    |  |  |                              |   |  |                 |      |
|----|--|--|------------------------------|---|--|-----------------|------|
|    |  |  | тивные тренаже<br>ры         |   |  | №56             |      |
| 13 |  |  | игры                         | 2 | Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | Каб. №56        |      |
| 14 |  |  | игры                         | 2 | Выбор друзей в Стране Слов.                      | Кабине<br>т №56 |      |
| 15 |  |  | Интерак<br>тивный<br>тест    | 2 | Конкурс на внимание и чистописание.              | Каб.<br>№56     | тест |
| 16 |  |  |                              | 2 | Парад Добрых слов.                               | Каб.<br>№56     |      |
| 17 |  |  |                              | 2 | К несметным сокровищам Страны Слов.              | Каб.<br>№56     |      |
| 18 |  |  | Интерак<br>тивные<br>задания | 2 | Головоломка «Сколько родственников».             | Каб.<br>№56     |      |
| 19 |  |  | Интерак<br>тивные<br>задания | 2 | Чудесные превращения слов.                       | Каб.<br>№56     |      |
| 20 |  |  | КВН                          | 2 | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».           | Каб.<br>№56     |      |
| 21 |  |  |                              | 2 | <b>В гости к Алфавиту.</b>                       | Каб.<br>№56     |      |
| 22 |  |  |                              | 2 | Пирамида «Всё на А».                             | Каб.<br>№56     |      |
| 23 |  |  | игра                         | 2 | К тайнам звуков и букв.                          | Каб.<br>№56     |      |
| 24 |  |  |                              | 2 | Тренировочные упражнения в произнесении звуков.  | Каб.<br>№56     |      |
| 25 |  |  |                              | 2 | Встреча с Радугой.                               | Каб.<br>№56     |      |
| 26 |  |  |                              | 2 | Сказка «Слова, которые могут рисовать».          | Каб.<br>№56     |      |
| 27 |  |  |                              | 2 | В Страну Говорящих Скал.                         | Каб.<br>№56     |      |
| 28 |  |  |                              | 2 | Головоломка «Заколданные слова»                  | Каб.<br>№56     |      |
| 29 |  |  |                              | 2 | Игра «Буквы потерялись».                         | Каб.<br>№56     |      |
| 30 |  |  |                              | 2 | В глубь веков на Машине времени.                 | Каб.<br>№56     |      |
| 31 |  |  |                              | 2 | Ребусы, кроссворды, загадки.                     | Каб.<br>№56     |      |
| 32 |  |  |                              | 2 | В Королевстве Ошибок.                            | Каб.<br>№56     |      |
| 33 |  |  |                              | 2 | Игра «Волшебная яблоня».                         | Каб.<br>№56     |      |
| 34 |  |  |                              | 2 | Разыгрывание ситуаций.                           | Каб.№<br>56     |      |
| 35 |  |  |                              | 2 | В Страну Слогов.                                 | Каб.            |      |

|    |  |  |                    |   |   |          |     |  |
|----|--|--|--------------------|---|---|----------|-----|--|
|    |  |  |                    |   |   |          | №56 |  |
| 36 |  |  |                    | 2 | Игра на внимание «Исправь ошибки».                              | Каб. №56 |     |  |
| 37 |  |  |                    | 2 | Неожиданная остановка в пути.                                   | Каб. №56 |     |  |
| 38 |  |  | игра               | 2 | Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». | Каб. №56 |     |  |
| 39 |  |  | Интерактивная игра | 2 | В удивительном городе Неслове.                                  | Каб. №56 |     |  |
| 40 |  |  |                    | 2 | В гостях у Словаря  | Каб. №56 |     |  |
| 41 |  |  |                    | 2 | Работа с орфографическим словарём.                              | Каб.№ 56 |     |  |
| 42 |  |  |                    | 2 | Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».                     | Каб. №56 |     |  |
| 43 |  |  |                    | 2 | Чудеса в Стране Слов.   | Каб. №56 |     |  |
| 44 |  |  | игра               | 2 | Слова – синонимы.   | Каб.№ 56 |     |  |
| 45 |  |  |                    | 2 | Игра в слова  | Каб.№ 56 |     |  |
| 46 |  |  |                    | 2 | Многозначные слова.   | Каб. №56 |     |  |
| 47 |  |  |                    | 2 | Творческая переменка  | Каб.№ 56 |     |  |
| 48 |  |  |                    | 2 | <b>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</b>           | Каб. №56 |     |  |
| 49 |  |  |                    | 2 | Слова – омонимы.  | Каб. №56 |     |  |
| 50 |  |  |                    | 2 | На карнавале слов   | Каб. №56 |     |  |
| 51 |  |  |                    | 2 | Слова – омофоны.  | Каб.№ 56 |     |  |
| 52 |  |  | игра               | 2 | В театре близнецов.   | Каб. №56 |     |  |
| 53 |  |  |                    | 2 | Работа со словарём. Шутки – каламбуры.                          | Каб. №56 |     |  |
| 54 |  |  |                    | 2 | Конкурс загадок.  | Каб. №56 |     |  |
| 55 |  |  |                    | 2 | Головоломка «Начни и закончи К».                                | Каб. №56 |     |  |
| 56 |  |  |                    | 2 | Конкурс знающих. Головоломка «дай толкование каждому слову».    | Каб. №56 |     |  |
| 57 |  |  |                    | 2 | Новое представление.  | Каб. №56 |     |  |
| 58 |  |  | игра               | 2 | Весёлый аттракцион  | Каб.     |     |  |

|    |  |  |                    |      |   |  |          |  |
|----|--|--|--------------------|------|---|--|----------|--|
|    |  |  |                    |      |   | «доскажи словечко».                                    | №56      |  |
| 59 |  |  |                    | игра | 2 | Необычный урок.  | Каб. №56 |  |
| 60 |  |  |                    |      | 2 | Головоломка «Все слова на А».                          | Каб. №56 |  |
| 61 |  |  |                    |      | 2 | Следопыты развлекают детей.                            | Каб. №56 |  |
| 62 |  |  |                    |      | 2 | Загадки, игры, пословицы<br>Стихотворения с антонимами | Каб. №56 |  |
| 63 |  |  |                    |      | 2 | В Клубе весёлых человечков                             | Каб. №56 |  |
| 64 |  |  | Интерактивная игра |      | 2 | Подбор синонимов и антонимов.                          | Каб. №56 |  |
| 65 |  |  |                    |      | 2 | Творческая переменка                                   | Каб. №56 |  |
| 66 |  |  |                    |      | 2 | Игра в омонимы.  | Каб. №56 |  |
| 67 |  |  |                    |      | 2 | К словам – родственникам.<br>Почему их так назвали?    | Каб. №56 |  |
| 68 |  |  |                    |      | 2 | Работа со словообразовательным словарем.               | Каб. №56 |  |
| 69 |  |  | игра               |      | 2 | Разгадывание ребусов.                                  | Каб. №56 |  |
| 70 |  |  | игра               |      | 2 | В «музее» древних слов. Игра «Домино».                 | Каб. №56 |  |
| 71 |  |  | КВН                |      | 2 | Полёт в будущее.                                       | Каб. №56 |  |
| 72 |  |  |                    |      | 2 | Итоговое занятие.Разгадывание ребусов, загадок, шарад. | Каб. №56 |  |

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

| №п/п | Мес яц | Чи сло | Время проведения занятия | Форма занятия | Коли чество часов | Тема занятия                            | Место проведения | Форма контро ля |
|------|--------|--------|--------------------------|---------------|-------------------|---|------------------|-----------------|
| 1    | 09     | 2      |                          | Беседа, игры  | 2                 | <b>Язык- важнейшее средство общения</b> | Каб. №56         |                 |
| 2    |        | 5      |                          | Беседа, игры  | 2                 | Жесты                                   | Каб. №56         |                 |
| 3    |        | 6      |                          |               | 2                 | Мимика                                  | Каб. №56         |                 |
| 4    |        | 9      |                          |               | 2                 | Как возникла письменность?              | Каб. №56         |                 |

|    |    |    |  |                    |   |  |          |      |
|----|----|----|--|--------------------|---|--|----------|------|
| 5  |    | 12 |  |                    | 2 | Звуки, части слова                     | Каб. №56 |      |
| 6  |    | 13 |  |                    | 2 | Слово                                  | Каб. №56 |      |
| 7  |    | 16 |  |                    | 2 | Предложение, текст.                    | Каб. №56 |      |
| 8  |    | 19 |  |                    | 2 | Творческая переменка                   | Каб. №56 |      |
| 9  |    | 20 |  | Беседа, игры       | 2 | <b>Фонетика. Гласные звуки</b>         | Каб. №56 |      |
| 10 |    | 23 |  |                    | 2 | Согласные звуки.                       | Каб. №56 |      |
| 11 |    | 26 |  |                    | 2 | Ударение.                              | Каб. №56 |      |
| 12 |    | 27 |  | Беседа, игры       | 2 | Слоги                                  | Каб. №56 |      |
| 13 |    | 30 |  |                    | 2 | Перенос слов.                          | Каб. №56 |      |
| 14 | 10 | 3  |  | Беседа, игры       | 2 | Для всех ли фонем есть буквы?          | Каб. №56 |      |
| 15 |    | 4  |  |                    | 2 | «Ошибкоопасные» места.                 | Каб. №56 |      |
| 16 |    | 7  |  |                    | 2 | Безударные гласные в корне слова       | Каб. №56 |      |
| 17 |    | 10 |  |                    | 2 | Непроизносимые согласные в корне слова | Каб. №56 |      |
| 18 |    | 11 |  |                    | 2 | Удвоенные согласные                    | Каб. №56 |      |
| 19 |    | 14 |  |                    | 2 | Творческая переменка                   | Каб. №56 |      |
| 20 |    | 17 |  | игры               | 2 | Тайны фонемы.                          | Каб. №56 |      |
| 21 |    | 18 |  |                    | 2 | Строительная работа морфем. Теория     | Каб. №56 |      |
| 22 |    | 21 |  |                    | 2 | Строительная работа морфем. Практика   | Каб. №56 |      |
| 23 |    | 22 |  | Интерактивный тест | 2 | <b>Что такое лексика?</b>              | Каб. №56 | тест |
| 24 |    | 24 |  |                    | 2 | Лексическое значение слова.            | Каб. №56 |      |
| 25 |    | 25 |  |                    | 2 | Игра в слова                           | Каб. №56 |      |
| 26 |    | 28 |  |                    | 2 | Однозначные слова                      | Каб. №56 |      |
| 27 |    | 31 |  |                    | 2 | Многозначные слова.                    | Каб. №56 |      |
| 28 | 11 | 1  |  |                    | 2 | Омоформы.                              | Каб. №56 |      |
| 29 |    | 7  |  | Интерактивные      | 2 | Омофоны.                               | Каб. №56 |      |

|    |    |    |  |                       |   |  |          |  |
|----|----|----|--|-----------------------|---|--|----------|--|
|    |    |    |  | задания               |   |  |          |  |
| 30 |    | 8  |  | Интерактивные задания | 2 | Ох, уж эти перевёртыши!                  | Каб. №56 |  |
| 31 |    | 11 |  |                       | 2 | Творческая переменка                     | Каб. №56 |  |
| 32 |    | 14 |  | КВН                   | 2 | Фразеологизмы. Теория                    | Каб. №56 |  |
| 33 |    | 15 |  |                       | 2 | Фразеологизмы. Практика                  | Каб. №56 |  |
| 34 |    | 18 |  |                       | 2 | Фразеологические обороты. Теория         | Каб. №56 |  |
| 35 |    | 21 |  |                       | 2 | Фразеологические обороты. Практика       | Каб. №56 |  |
| 36 |    | 22 |  |                       | 2 | Творческая переменка                     | Каб. №56 |  |
| 37 |    | 25 |  |                       | 2 | <b>Из чего же состоят слова?36</b>       | Каб. №56 |  |
| 38 |    | 28 |  | игра                  | 2 | Главная морфема.                         | Каб. №56 |  |
| 39 |    | 29 |  |                       | 2 | Образуем слова с новым значением.        | Каб. №56 |  |
| 40 |    | 30 |  |                       | 2 | Творческая переменка                     | Каб. №56 |  |
| 41 | 12 | 2  |  |                       | 2 | История приставки бес-                   | Каб. №56 |  |
| 42 |    | 5  |  |                       | 2 | Путешествие в мир приставок              | Каб. №56 |  |
| 43 |    | 6  |  |                       | 2 | Весёлое окончание.                       | Каб. №56 |  |
| 44 |    | 9  |  |                       | 2 | Слова – «родственники»                   | Каб. №56 |  |
| 45 |    | 12 |  |                       | 2 | Игра в слова                             | Каб. №56 |  |
| 46 |    | 13 |  |                       | 2 | Суффиксы профессий.                      | Каб. №56 |  |
| 47 |    | 16 |  |                       | 2 | В мире профессий                         | Каб. №56 |  |
| 48 |    | 19 |  |                       | 2 | Разгадывание кроссвордов                 | Каб. №56 |  |
| 49 |    | 20 |  |                       | 2 | Делаем из дома домище.                   | Каб. №56 |  |
| 50 |    | 23 |  |                       | 2 | Творческая переменка                     | Каб. №56 |  |
| 51 |    | 26 |  |                       | 2 | Что же там в начале слова?               | Каб. №56 |  |
| 52 |    | 27 |  |                       | 2 | Игра в слова                             | Каб. №56 |  |
| 53 |    | 30 |  |                       | 2 | КВН «Знатоки профессий»                  | Каб. №56 |  |
| 54 | 01 | 9  |  |                       | 2 | Разбор слов по составу                   | Каб. №56 |  |
| 55 |    | 10 |  |                       | 2 | <b>Слова, которые называют предметы.</b> | Каб. №56 |  |

|    |    |    |  |                    |   |  |          |  |
|----|----|----|--|--------------------|---|--|----------|--|
| 56 |    | 13 |  |                    | 2 | В мире имен существительных  | Каб. №56 |  |
| 57 |    | 16 |  |                    | 2 | Один или много. Собственные и нарицательные имена существительные. | Каб. №56 |  |
| 58 |    | 17 |  |                    | 2 | Игра «Города»  | Каб. №56 |  |
| 59 |    | 20 |  |                    | 2 | Разгадывание ребусов, загадок, шарад.                              | Каб. №56 |  |
| 60 |    | 23 |  |                    | 2 | Слова, которые называют признаки предметов.                        | Каб. №56 |  |
| 61 |    | 24 |  |                    | 2 | Творческая переменка   | Каб. №56 |  |
| 62 |    | 27 |  |                    | 2 | Слова, которые называют действия предметов.                        | Каб. №56 |  |
| 63 |    | 30 |  |                    | 2 | В гостях у глагола.  | Каб. №56 |  |
| 64 |    | 31 |  |                    | 2 | Кроссворды   | Каб. №56 |  |
| 65 | 02 | 3  |  |                    | 2 | Я, ты, он, она...  | Каб. №56 |  |
| 66 |    | 6  |  |                    | 2 | Раз, два, три, четыре, пять.                                       | Каб. №56 |  |
| 67 |    | 7  |  |                    | 2 | КВН «Кто больше знает?»  | Каб. №56 |  |
| 68 |    | 10 |  |                    | 2 | <b>Орфография</b>  | Каб. №56 |  |
| 69 |    | 13 |  | игра               | 2 | Формирование навыков грамотного письма.                            | Каб. №56 |  |
| 70 |    | 14 |  | Интерактивная игра | 2 | Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов.      | Каб. №56 |  |
| 71 |    | 17 |  |                    | 2 | «Опасные» места в словах   | Каб. №56 |  |
| 72 |    | 20 |  |                    | 2 | Правописание безударного гласного в корне слова.                   | Каб. №56 |  |
| 73 |    | 21 |  |                    | 2 | В королевстве ошибок   | Каб. №56 |  |
| 74 |    | 27 |  | игра               | 2 | Фонетический анализ слова.   | Каб. №56 |  |
| 75 |    | 28 |  |                    | 2 | Правила проверки безударного гласного.                             | Каб. №56 |  |
| 76 | 03 | 2  |  |                    | 2 | Буквы в-ф.   | Каб. №56 |  |
| 77 |    | 5  |  |                    | 2 | Игра «Окуни клюют».  | Каб. №56 |  |
| 78 |    | 6  |  |                    | 2 | Дифференциация звуков с-ш  | Каб. №56 |  |
| 79 |    | 12 |  |                    | 2 | Дифференциация звуков  | Каб.     |  |

|    |    |    |  |      |   |  |          |           |
|----|----|----|--|------|---|--|----------|-----------|
|    |    |    |  |      |   | ц-ч  | №56      |           |
| 80 |    | 13 |  |      | 2 | Правописание суффиксов имён существитель-ных-ёк-, -ик-, -ек-.                    | Каб. №56 |           |
| 81 |    | 16 |  |      | 2 | Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-.         | Каб. №56 |           |
| 82 |    | 19 |  | игра | 2 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью Ь, ъ знаков                 | Каб. №56 |           |
| 83 |    | 20 |  |      | 2 | Работа с деформированным текстом.  | Каб. №56 |           |
| 84 |    | 23 |  |      | 2 | Игра «Крепкие орешки».   | Каб. №56 |           |
| 85 |    | 26 |  |      | 2 | КВН «Буквы потерялись»   | Каб. №56 |           |
| 86 |    | 27 |  |      | 2 | Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. | Каб. №56 |           |
| 87 | 04 | 6  |  |      | 2 | Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.   | Каб. №56 |           |
| 88 |    | 9  |  | игра | 2 | Правописание слов с орфограммами в суффиксах. Теория                             | Каб. №56 |           |
| 89 |    | 10 |  |      | 2 | Правописание слов с орфограммами в суффиксах. Практика                           | Каб. №56 |           |
| 90 |    | 13 |  |      | 2 | Правописание слов с орфограммами в приставках. Теория                            | Каб. №56 |           |
| 91 |    | 16 |  |      | 2 | Правописание слов с орфограммами в приставках. Практика                          | Каб. №56 |           |
| 92 |    | 17 |  |      | 2 | <b>Текст.</b>  | Каб. №56 |           |
| 93 |    | 20 |  |      | 2 | Построение текста.   | Каб. №56 |           |
| 94 |    | 23 |  |      | 2 | Тема и смысл текста  | Каб. №56 |           |
| 95 |    | 24 |  |      | 2 | Составление плана текста. Теория.  | Каб. №56 |           |
| 96 |    | 27 |  |      | 2 | Составление плана текста. Практика.  | Каб. №56 |           |
| 97 |    | 30 |  |      | 2 | Составление текста по опорным словам   | Каб. №56 |           |
| 98 | 05 | 8  |  |      | 2 | Текст – описание.  | Каб. №56 | 1,9-празд |

|     |  |    |  |      |   |  |          |  |
|-----|--|----|--|------|---|--|----------|--|
| 99  |  | 11 |  |      | 2 | Составление текст-описание «Мой четвероногий друг»                   | Каб. №56 |  |
| 100 |  | 15 |  |      | 2 | Текст – повествование.   | Каб. №56 |  |
| 101 |  | 16 |  |      | 2 | Составление текст-повествование «Мой родной край»                    | Каб. №56 |  |
| 102 |  | 18 |  | игра | 2 | Текст – рассуждение.   | Каб. №56 |  |
| 103 |  | 22 |  |      | 2 | Составление текст-рассуждение «День рождения - Мой любимый праздник» | Каб. №56 |  |
| 104 |  | 23 |  |      | 2 | КВН «Знатоки русского языка»   | Каб. №56 |  |
| 105 |  | 25 |  |      | 2 | Игра «Лото»  | Каб. №56 |  |
| 106 |  | 29 |  |      | 2 | Разгадывание кроссвордов и ребусов                                   | Каб. №56 |  |
| 107 |  | 30 |  |      | 2 | Творческая переменка   | Каб. №56 |  |
| 108 |  |    |  |      | 2 | Итоговое занятие   | Каб. №56 |  |

**Календарный учебный график  
3 год обучения**

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия      | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------|--------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1    |       |       |                  | Беседа, игры       | 2            | Мир общения. Собеседники.                                  | Каб. №56         |                |
| 2    |       |       |                  | Беседа, игры       | 2            | Правила общения.   | Каб. №56         |                |
| 3    |       |       |                  | Беседа, игры       | 2            | Диалог и монолог.  | Каб. №56         |                |
| 4    |       |       |                  | Беседа, игры       | 2            | Устная и письменная речь.                                  | Каб. №56         |                |
| 5    |       |       |                  | Беседа, игры       | 2            | «Волшебные слова».   | Каб. №56         |                |
| 6    |       |       |                  | игры               | 2            | Путешествие в страну Звукоград.                            | Каб. №56         |                |
| 7    |       |       |                  | игры               | 2            | Путешествие в страну Звукоград.                            | Каб. №56         |                |
| 8    |       |       |                  | игры               | 2            | Гласные звуки.   | Каб. №56         |                |
| 9    |       |       |                  | Интерактивный тест | 2            | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Каб. №56         | презентация    |
| 10   |       |       |                  | беседа             | 2            | Словарные слова.   | Каб. №56         |                |
| 11   |       |       |                  | Интерактив         | 2            | Словарные слова.   | Каб.             |                |

|    |  |  |  |                           |   |   |             |                 |
|----|--|--|--|---------------------------|---|---|-------------|-----------------|
|    |  |  |  | ные задания               |   | Тренажер .<br>Изографы №1                                       | №56         |                 |
| 12 |  |  |  | Интерактив<br>ные задания | 2 | Словарные слова.<br>Тренажер .<br>Изографы №2                   | Каб.<br>№56 |                 |
| 13 |  |  |  | КВН                       | 2 | КВН «Словарные<br>слова»  | Каб.<br>№56 |                 |
| 14 |  |  |  | Ролевые<br>игры           | 2 | Согласные звуки.<br>Парные согласные<br>звуки.                  | Каб.<br>№56 |                 |
| 15 |  |  |  | презентация               | 2 | Непроверяемые<br>гласные и<br>согласные звуки в<br>корне слова. | Каб.<br>№56 | презентац<br>ия |
| 16 |  |  |  | игра                      | 2 | Удвоенные<br>согласные.   | Каб.<br>№56 |                 |
| 17 |  |  |  | Интелектуа<br>льная игра  | 2 | Непроизносимые<br>согласные в корне<br>слова.                   | Каб.№<br>56 | презентац<br>ия |
| 18 |  |  |  | Ролевые<br>игры           | 2 | Твердые и мягкие<br>согласные.                                  | Каб.<br>№56 |                 |
| 19 |  |  |  | Мозговая<br>атака         | 2 | Согласные глухие<br>и звонкие, парные<br>и непарные.            | Каб.<br>№56 | олимпиад<br>а   |
| 20 |  |  |  | Интерактив<br>ные задания | 2 | Согласные глухие<br>и звонкие, парные<br>и непарные.            | Каб.<br>№56 |                 |
| 21 |  |  |  | Ролевые<br>игры           | 2 | Мягкий знак на<br>конце и в середине<br>слова.                  | Каб.<br>№56 |                 |
| 22 |  |  |  | Интерактив<br>ные задания | 2 | Разделительный ъ<br>знак.                                       | Каб.<br>№56 |                 |
| 23 |  |  |  | Интелектуа<br>льная игра  | 2 | Правописание<br>буквосочетаний<br>жи-ши, ча-ща, чу-<br>щу.      | Каб.<br>№56 |                 |
| 24 |  |  |  |                           | 2 | Правописание<br>буквосочетаний<br>ЧК, чн, щн.                   | Каб.<br>№56 |                 |
| 25 |  |  |  | Ролевые<br>игры           | 2 | Слог. Открытые и<br>закрытые слоги.                             | Каб.<br>№56 |                 |
| 26 |  |  |  | Мозговая<br>атака         | 2 | Ударение.   | Каб.<br>№56 |                 |
| 27 |  |  |  | Интерактив<br>ные задания | 2 | Сильные и слабые<br>позиции гласных.                            | Каб.<br>№56 |                 |
| 28 |  |  |  | презентация               | 2 | Правила переноса<br>слов.                                       | Каб.<br>№56 |                 |
| 29 |  |  |  | игра                      | 2 | Творческая<br>переменка.  | Каб.<br>№56 |                 |
| 30 |  |  |  | Интерактив<br>ная игра    | 2 | Интерактивная<br>игра «Игра в<br>слова»                         | Каб.<br>№56 |                 |
| 31 |  |  |  | Ролевые<br>игры           | 2 | Корень слова и<br>однокоренные                                  | Каб.<br>№56 |                 |

|    |  |  |  |                       |   |  |          |             |
|----|--|--|--|-----------------------|---|--|----------|-------------|
|    |  |  |  |                       |   | слова.   |          |             |
| 32 |  |  |  | презентация           | 2 | Корень слова и однокоренные слова.                         | Каб. №56 | презентация |
| 33 |  |  |  | игра                  | 2 | Игра в слова   | Каб. №56 |             |
| 34 |  |  |  | Интелектуальная игра  | 2 | Приставка.   | Каб. №56 |             |
| 35 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Суффикс.   | Каб. №56 |             |
| 36 |  |  |  |                       | 2 | Окончание.   | Каб. №56 |             |
| 37 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Как образуются слова.                                      | Каб. №56 |             |
| 38 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Творческая перемена  | Каб. №56 |             |
| 39 |  |  |  | презентация           | 2 | Сложные слова.   | Каб. №56 | презентация |
| 40 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах. | Каб. №56 |             |
| 41 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах. | Каб. №56 |             |
| 42 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Разбор сложных слов по составу.                            | Каб. №56 | викторина   |
| 43 |  |  |  | игра                  | 2 | Игра «Кто быстрее?»  | Каб. №56 |             |
| 44 |  |  |  | игра                  | 2 | Части речи.  | Каб. №56 |             |
| 45 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Имена существительные. Что мы о них знаем?                 | Каб. №56 |             |
| 46 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Имена существительные. Что мы о них знаем?                 | Каб. №56 |             |
| 47 |  |  |  | презентация           | 2 | Правописание собственных имён существительных.             | Каб. №56 | викторина   |
| 48 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Правописание собственных имён существительных.             | Каб. №56 | викторина   |
| 49 |  |  |  | Интерактивная игра    | 2 | Интерактивная игра «Заглавная буква»                       | Каб. №56 |             |
| 50 |  |  |  |                       | 2 | Правописание названий географических объектов              | Каб. №56 |             |
| 51 |  |  |  | Интерактив            | 2 | Правописание   | Каб.     |             |

|    |  |  |  |                       |   |   |          |           |
|----|--|--|--|-----------------------|---|---|----------|-----------|
|    |  |  |  | ные задания           |   | названий газет и журналов.                              | №56      |           |
| 52 |  |  |  | игра                  | 2 | Род имен существительных.                               | Каб. №56 |           |
| 53 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Мужской род имен существительных.                       | Каб. №56 |           |
| 54 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Женский род имен существительных.                       | Каб. №56 | викторина |
| 55 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Средний род имен существительных.                       | Каб. №56 |           |
| 56 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Каб. №56 |           |
| 57 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Каб. №56 | викторина |
| 58 |  |  |  | игра                  | 2 | Творческая переменка.                                   | Каб. №56 | викторина |
| 59 |  |  |  | презентация           | 2 | Число имен существительных.                             | Каб. №56 |           |
| 60 |  |  |  |                       | 2 | Единственное число имен существительных.                | Каб. №56 |           |
| 61 |  |  |  | презентация           | 2 | Множественное число имен существительных.               | Каб. №56 | викторина |
| 62 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Склонение имён существительных.                         | Каб. №56 |           |
| 63 |  |  |  |                       | 2 | Именительный и родительный падеж.                       | Каб. №56 | викторина |
| 64 |  |  |  |                       | 2 | Дательный и винительный падеж.                          | Каб. №56 |           |
| 65 |  |  |  |                       | 2 | Творительный и предложный падеж.                        | Каб. №56 |           |
| 66 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Как разобрать имя существительное                       | Каб. №56 | викторина |
| 67 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Морфологический разбор.                                 | Каб. №56 |           |
| 68 |  |  |  |                       | 2 | Местоимение.  | Каб. №56 |           |
| 69 |  |  |  |                       | 2 | Личные местоимения                                      | Каб. №56 |           |
| 70 |  |  |  | игра                  | 2 | Творческая переменка.                                   | Каб. №56 |           |
| 71 |  |  |  | КВН                   | 2 | КВН по русскому языку.                                  | Каб. №56 |           |
| 72 |  |  |  |                       | 2 | Мы пишем сочинение.                                     | Каб. №56 |           |

|    |  |  |  |                       |   |  |          |             |
|----|--|--|--|-----------------------|---|--|----------|-------------|
| 73 |  |  |  | презентация           | 2 | Глагол.                                  | Каб. №56 | викторина   |
| 74 |  |  |  |                       | 2 | Изменение глаголов по временам.          | Каб. №56 |             |
| 75 |  |  |  | Ролевые игры          | 2 | Изменение глаголов по временам.          | Каб. №56 |             |
| 76 |  |  |  |                       | 2 | Число глагола                            | Каб. №56 |             |
| 77 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Изменение глаголов по числам.            | Каб. №56 |             |
| 78 |  |  |  |                       | 2 | Время глагола                            | Каб. №56 |             |
| 79 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Изменение глаголов пр. времени по родам. | Каб. №56 | викторина   |
| 80 |  |  |  | Интеллектуальная игра | 2 | Творческая переменка.                    | Каб. №56 |             |
| 81 |  |  |  | Интерактивная игра    | 2 | Интерактивная игра «Найди 10 отличий»    | Каб. №56 |             |
| 82 |  |  |  |                       | 2 | Имена прилагательные.                    | Каб. №56 |             |
| 83 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Род имен прилагательных. Теория          | Каб. №56 |             |
| 84 |  |  |  |                       | 2 | Род имен прилагательных. Практика        | Каб. №56 |             |
| 85 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Род, число, падеж имен прилагательных    | Каб. №56 |             |
| 86 |  |  |  | Интеллектуальная игра | 2 | Род, число, падеж имен прилагательных    | Каб. №56 | презентация |
| 87 |  |  |  | Интерактивные задания | 2 | Как разобрать имя прилагательное         | Каб. №56 |             |
| 88 |  |  |  |                       | 2 | Мы пишем сочинение. (Теория)             | Каб. №56 |             |
| 89 |  |  |  |                       | 2 | Мы пишем сочинение. Практика             | Каб. №56 |             |
| 90 |  |  |  |                       | 2 | Словосочетание                           | Каб. №56 |             |
| 91 |  |  |  | Интеллектуальная игра | 2 | Предложение..                            | Каб. №56 |             |
| 92 |  |  |  |                       | 2 | Виды предложения                         | Каб. №56 |             |
| 93 |  |  |  | Мозговая атака        | 2 | Виды предложения по цели высказывания.   | Каб. №56 | викторина   |

|              |  |  |  |                       |            |                                   |          |           |
|--------------|--|--|--|-----------------------|------------|-----------------------------------|----------|-----------|
| 94           |  |  |  |                       | 2          | Творческая переменка              | Каб. №56 |           |
| 95           |  |  |  | Интерактивные задания | 2          | Главные члены предложения.        | Каб. №56 |           |
| 96           |  |  |  |                       | 2          | Второстепенные члены предложения. | Каб. №56 |           |
| 97           |  |  |  | игра                  | 2          | Творческая переменка              | Каб. №56 | викторина |
| 98           |  |  |  |                       | 2          | Мы пишем изложение.               | Каб. №56 |           |
| 99,<br>100   |  |  |  |                       | 2          | Текст.Текст - описание.           | Каб. №56 |           |
| 101          |  |  |  |                       | 2          | Мы пишем сочинение. «Мой друг»    | Каб. №56 |           |
| 102          |  |  |  |                       | 2          | Текст-сообщение.                  | Каб. №56 |           |
| 103          |  |  |  |                       | 2          | Текст-рассуждение.                | Каб. №56 |           |
| 104          |  |  |  |                       | 2          | Мы пишем сочинение.               | Каб. №56 |           |
| 105          |  |  |  |                       | 2          | Научные и художественные тексты.  | Каб. №56 |           |
| 106          |  |  |  | игра                  | 2          | Творческая переменка              | Каб. №56 |           |
| 107          |  |  |  | КВН                   | 2          | КВН по русскому языку.            | Каб. №56 |           |
| 108          |  |  |  | Интеллектуальная игра | 2          | Итоговое занятие.                 | Каб. №56 |           |
| <b>Итого</b> |  |  |  |                       | <b>216</b> |                                   |          |           |